

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«17» января 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-педагогическая виктимология**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 / 3 курс (4 / 5 семестр), 4 курс (11 / 12 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Ассистент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Хмеленко Иван Владимирович**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
«13» января 2026 г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_



Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_



Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» являются: формировать у будущих специалистов необходимые знания в сфере социально-педагогической виктимологии, сформировать у студентов целостные представления о проблеме виктимизации личности в современных социокультурных условиях; специфике осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей; путях решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» входит в базовую часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания объекта, предмета «Социально-педагогической виктимологии», ее принципов, форм и методов, теоретических основ «виктимологии»; умения анализировать, выделять главное; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социализация личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-9 – Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-9.1. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	Знать основы социализации; сущность социально-педагогической виктимологии; уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления; определять

поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), проблемы развития личности в межличностных взаимоотношениях ОПК-9.2. Определяет причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)	социальные проблемы и их приоритетность; владеть навыками: выявления причин социального неблагополучия семьи; выявляет их позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка).
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>	<b>144 (4зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>119</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

## **Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая виктимология»**

Предмет, задачи социально-педагогической виктимологии. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарная отрасль человековедения. Место социально-педагогической виктимологии в системе наук о человеке. Связь социально-педагогической виктимологии с другими разделами педагогики.

## **Тема 2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии**

Социальная виктимология в системе наук о человеке. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

## **Тема 3. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии**

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863-1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности».

## **Тема 4. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации**

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

## **Тема 5. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде**

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков.

Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.

## **Тема 6. Социальные последствия виктимизации**

Социально-педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей.

## **Тема 7. Виды и типы социальной дезадаптации у детей**

Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма.

Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

## **Тема 8. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности**

Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.

Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома.

Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

## **Тема 9. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики**

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ.

Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова.

## **Тема 10. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов**

Виктимологические проблемы детской инвалидности. Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993).

Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.

### **Тема 11. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка**

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация).

Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11,12 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая виктимология»	2	
2.	Теоретические основания социально-педагогической виктимологии	4	2
3.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	2	2
4.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	2	
5.	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	2	
6.	Социальные последствия виктимизации	2	
7.	Виды и типы социальной дезадаптации у детей	2	
8.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности	2	2
9.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	2	
10.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	2	2
11.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	2	
Итого:		24	8

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11,12 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая	2	



	виктимология»		
2.	Теоретические основания социально-педагогической виктимологии	4	2
3.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	2	2
4.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	2	
5.	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	2	
6.	Социальные последствия виктимизации	2	2
7.	Виды и типы социальной дезадаптации у детей	2	
8.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности	4	2
9.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	2	
10.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	2	
11.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	2	
12.	Социально-педагогические условия социализации человека	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Не предусмотрены учебным планом

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11,12 триместр				
1	Теоретические основания социально-педагогической виктимологии	Конспект	6	10
2	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Написание реферата	6	10
3	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	Конспект	6	10
4	Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	6	10
5	Социальные последствия виктимизации	Составление таблицы, конспект	6	10
6	Виды и типы социальной дезадаптации у детей	Подготовка доклада	6	10
7	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности	Составление таблицы	6	10
8	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	Конспект	6	10
9	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов	Анализ статей	6	19
10	Неблагополучные семьи как среда	Обзор научных	6	20



	виктимизации личности ребенка	публикаций		
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>119</b>

#### 4.7. Курсовые работы. – Не предусмотрены учебным планом.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 2 «Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии», дискуссия по теме 10 «Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка», «Мозговой штурм» - анализ данных и представления результатов в научных журналах по теме «Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики».

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
5 семестр / 11,12,13 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат	

		грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Альбеева, А.Ю. Виктимология : учебно-методическое пособие / Альбеева А.Ю. – Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. – 79 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103812.html>.

2. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под редакцией С. Я. Лебедева. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 191 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141372.html>.

3. Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 396 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145442.html>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Белошапка, Г. И. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. И. Белошапка. – Сургут : СурГПУ, 2021. – 83 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/259070>.

2. Дегтярева, И.И. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. – Сочи : СГУ, 2021. – 84 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351617>.

3. Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малихина, М. С. Молодцова. – Архангельск : САФУ, 2020. – 229 с. – ISBN 978-5-261-01457-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226814> (дата обращения: 05.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

[illegible]